

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

 Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«MEGA мозг»

(5 - 7 лет)

36 часов

Автор: Куруськина Евгения Васильевна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы.....	4
1.3 Отличительные особенности программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность	5
1.5 Цель программ	5
1.6 Возраст учащихся	5
1.7 Сроки реализации	5
1.8 Формы организации деятельности.....	5
1.9 Формы обучения	5
1.10 Режим занятий.....	6
1.11 Ожидаемые результаты	6
1.12 Критерии оценки достижения результатов	7
1.13 Формы подведения итогов.....	7
2. Учебный (тематический) план программы.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение программы	10
4.1 Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень.....	10
4.2 Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	10
4.3 Материально-техническое обеспечение	10
5. Список литературы и интернет ресурсов.....	11
5.1 Список литературы для педагогов	11
5.1.1 Список основной литературы:	11
5.1.2. Список дополнительной литературы	11
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	11
Приложение 1.....	12
Календарный учебный график.	12

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «MEGA мозг» предназначена для детей дошкольного возраста, проявляющих интерес к конструированию, моделированию. В результате обучения у детей повышаются функциональные возможности головного мозга.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «MEGA мозг» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области познавательного развития детей.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «MEGA мозг» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы

Программа активизирует способность детей дошкольного возраста к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения ЛП и ПП в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, логического и образного мышления, произвольности памяти, внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей фазе – абстрактного мышления. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развитие интеллекта в полном объеме. Таким образом в процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

1.3 Отличительные особенности программы

Основная идея программы заключается в применении специальных упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Программа разработана для педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности.

1.5 Цель программ

Развитие логического мышления, межполушарных связей и психических процессов, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор представлений у детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.6 Возраст учащихся

Данная программа предназначена для детей с ТНР от 5 до 7 лет.

1.7 Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8 Формы организации деятельности

групповые 10-12 человек в группе.

1.9 Формы обучения

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр

фильмов и др.

Практические: игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

1.10 Режим занятий

Занятия по программе «MEGA мозг» проходят периодичностью 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия для детей составляет 30 минут.

Основными типами занятий по программе «MEGA мозг» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

Исходя из содержания программы «MEGA мозг» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 1 занятие в неделю
- Всего 1 год

1.11 Ожидаемые результаты

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует

обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

1.12 Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13 Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество часов
1.	1.	Вводное занятие.	1
2.	2.	«Два дятла»	1
3.	3.	«Рыбки-подружки»	1
4.	4.	«Черепашки»	1
5.	5.	«Ночь» (ёжики спешат домой)	1
6.	6.	«Кошки-мышки»	1
7.	7.	«Мышкин сыр»	1
8.	8.	«Паутинка»	1
9.	9.	«Пёс и кошки»	1
10.	10.	«Медвежата и пчёлки»	1
11.	11.	«Козочки»	1
12.	12.	«Бабочки и котята»	1
13.	13.	«Морская история»	1
14.	14.	«Тигры-футболисты»	1
15.	15.	«Крокодилы»	1
16.	16.	«Охота на уток»	1
17.	17.	«Курочки»	1
18.	18.	«Концерт»	1
19.	19.	«Гаечка и Кнопочка»	1
20.	20.	«Парашютисты»	1
21.	21.	«Медвежонок»	1
22.	22.	«Машинки»	1
23.	23.	«Весёлые дорожки»	1
24.	24.	«Аквариум»	1
25.	25.	«Две радуги»	1
26.	26.	«Клубочек»	1
27.	27.	«Рыбки в пруду»	1
28.	28.	«Лабиринт»	1

29.	29.	«Гусеничка»	1
30.	30.	«Домик в лесу»	1
31.	31.	«Натюрморт»	1
32.	32.	«Узоры на окне»	1
33.	33.	«Воздушный змей»	1
34.	34.	«Белочка и бельчата»	1
35.	35.	«Подружки»	1
36.	36.	«MEGA мозг»	1

3. Содержание программы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Количество часов
Сентябрь			
1.	Вводное занятие.	Беседа. Введение. Знакомство с упражнениями и заданиями.	1
2.	«Два дятла»	Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия, зеркальное рисование. Игра.	1
3.	«Рыбки-подружки»	Зеркальное рисование «Два дятла», упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	1
4.	«Черепашки»	Зеркальное рисование «Рыбки-подружки», упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	1
Октябрь			
5.	«Ночь» (ёжики спешат домой)	Зеркальное рисование «Ночь» (ёжики спешат домой), упражнение «Виват-окей»	1
6.	«Кошки-мышки»	Зеркальное рисование «Кошки-мышки», упражнение «собачка-пистолет»	1
7.	«Мышкин сыр»	Зеркальное рисование «Мышкин сыр», упражнение «собачка-пистолет»	1
8.	«Паутинка»	Зеркальное рисование «Паутинка», упражнение «Лезгинка»	1
Ноябрь			
9.	«Пёс и кошки»	Зеркальное рисование «Пёс и кошки», упражнение «Лезгинка»	1
10.	«Медвежата и пчёлки»	Зеркальное рисование «Медвежата и пчёлки», упражнение «Фонарики»	1
11.	«Козочки»	Зеркальное рисование «Козочки», упражнение «Фонарики»	1
12.	«Бабочки и котята»	Зеркальное рисование «Бабочки и котята», упражнение «Дом-ёжик»	1
Декабрь			
13.	«Морская история»	Зеркальное рисование «Морская история», упражнение «Дом-ёжик»	1
14.	«Тигры-футболисты»	Зеркальное рисование «Тигры-футболисты», упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»	1
15.	«Крокодилы»	Зеркальное рисование «Крокодилы», упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»	1

16.	«Охота на уток»	Зеркальное рисование «Охота на уток», упражнение «Зайчик-коза-вилка»	1
Январь			
17.	«Курочки»	Зеркальное рисование «Курочки», упражнение «Зайчик-коза-вилка»	1
18.	«Концерт»	Зеркальное рисование «Концерт», упражнение «Ухо-нос»	1
19.	«Гаечка и Кнопочка»	Зеркальное рисование «Гаечка и Кнопочка», упражнение «Ухо-нос»	1
20.	«Парашютисты»	Зеркальное рисование «Парашютисты», упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»	1
Февраль			
21.	«Медвежонок»	Зеркальное рисование «Медвежонок», упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»	1
22.	«Машинки»	Зеркальное рисование «Машинки», упражнение «Дом с трубой - пароход»	1
23.	«Весёлые дорожки»	Зеркальное рисование «Весёлые дорожки», упражнение «Дом с трубой - пароход»	1
24.	«Аквариум»	Зеркальное рисование «Аквариум», упражнение «Браво капитан»	1
Март			
25.	«Две радуги»	Зеркальное рисование «Две радуги», упражнение «Браво капитан»	1
26.	«Клубочек»	Зеркальное рисование «Клубочек», упражнение «Живот-макушка»	1
27.	«Рыбки в пруду»	Зеркальное рисование «Рыбки в пруду», упражнение «Живот-макушка»	1
28.	«Лабиринт»	Зеркальное рисование «Лабиринт», упражнение «Колечко-цепочка»	1
Апрель			
29.	«Гусеничка»	Зеркальное рисование «Гусеничка», упражнение «Колечко-цепочка»	1
30.	«Домик в лесу»	Зеркальное рисование «Домик в лесу», упражнение «Гусь-курица-петух»	1
31.	«Натюрморт»	Зеркальное рисование «Натюрморт», упражнение «Гусь-курица-петух»	1
32.	«Узоры на окне»	Зеркальное рисование «Узоры на окне», упражнение «Лягушка»	1
Май			
33.	«Воздушный змей»	Зеркальное рисование «Воздушный змей» упражнение «Лягушка»	1
34.	«Белочка и бельчата»	Зеркальное рисование «Белочка и бельчата», упражнение «Горизонтальная восьмёрка»	1
35.	«Подружки»	Зеркальное рисование «Подружки», упражнение «Горизонтальная восьмёрка»	1
36.	«MEGA мозг»	Игра «MEGA мозг»	1
Итого:			36

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1 Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень

- специального оборудования;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- наборов счетных палочек;
- простые карандаши (2 на каждого ребенка);
- наборы цветных карандашей (2 набора на каждого ребёнка);
- альбомы;
- наборы цветной бумаги;
- наборы цветного картона;
- шаблоны для зеркального рисования;

4.2 Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

- зеркальное рисование;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения на формирование межполушарного взаимодействия.

Зеркальное рисование — детям дается задание одновременно для правой и левой руки, задание выполняется двумя руками сразу.

Пальчиковая гимнастика — выполняется между заданиями для расслабления мышц кисти рук.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;

- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1 Список литературы для педагогов

5.1.1 Список основной литературы:

1. «Пальчиковые игры» О.И.Крупенчук
2. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т.П.Трясоруква
3. «Логика. Найди отличия» «Рабочая тетрадь дошкольника»
4. «Логико-математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлова, Е.А.Носова, Детство-Пресс, 2015г.
5. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс»Москва 2013г.
6. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
7. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение»Москва 2015г.
8. «Играя – размышляем» Р.К.Шаехова

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. ТихоноваMirKnig.com

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. [http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.45-16.15	1	Вводное занятие.	Практикум	Группа № 10
2.	Вторая неделя сентября	15.45-16.15	1	«Два дятла»	Практикум	Группа № 10
3.	Третья неделя сентября	15.45-16.15	1	«Рыбки-подружки»	Практикум	Группа № 10
4.	Четвертая неделя сентября	15.45-16.15	1	«Черепашки»	Практикум	Группа № 10
5.	Первая неделя октября	15.45-16.15	1	«Ночь» (ёжики спешат домой)	Практикум	Группа № 10
6.	Вторая неделя октября	15.45-16.15	1	«Кошки-мышки»	Практикум	Группа № 10
7.	Третья неделя октября	15.45-16.15	1	«Мышкин сыр»	Практикум	Группа № 10
8.	Четвертая неделя октября	15.45-16.15	1	«Паутинка»	Практикум	Группа № 10
9.	Первая неделя ноября	15.45-16.15	1	«Пёс и кошки»	Практикум	Группа № 10
10.	Вторая неделя ноября	15.45-16.15	1	«Медвежата и пчёлки»	Практикум	Группа № 10
11.	Третья неделя ноября	15.45-16.15	1	«Козочки»	Практикум	Группа № 10

12.	Четвертая неделя ноября	15.45-16.15	1	«Бабочки и котята»	Практикум	Группа № 10
13.	Первая неделя декабря	15.45-16.15	1	«Морская история»	Практикум	Группа № 10
14.	Вторая неделя декабря	15.45-16.15	1	«Тигры- футболисты»	Практикум	Группа № 10
15.	Третья неделя декабря	15.45-16.15	1	«Крокодилы»	Практикум	Группа № 10
16.	Четвертая неделя декабря	15.45-16.15	1	«Охота на уток»	Практикум	Группа № 10
17.	Вторая неделя января	15.45-16.15	1	«Курочки»	Практикум	Группа № 10
18.	Третья неделя января	15.45-16.15	1	«Концерт»	Практикум	Группа № 10
19.	Четвертая неделя января	15.45-16.15	1	«Гаечка и Кнопочка»	Практикум	Группа № 10
20.	Пятая неделя января	15.45-16.15	1	«Парашютисты»	Практикум	Группа № 10
21.	Первая неделя февраля	15.45-16.15	1	«Медвежонок»	Практикум	Группа № 10
22.	Вторая неделя февраля	15.45-16.15	1	«Машинки»	Практикум	Группа № 10
23.	Третья неделя февраля	15.45-16.15	1	«Весёлые дорожки»	Практикум	Группа № 10
24.	Четвертая неделя м февраля	15.45-16.15	1	«Аквариум»	Практикум	Группа № 10
25.	Первая неделя марта	15.45-16.15	1	«Две радуги»	Практикум	Группа № 10
26.	Вторая неделя марта	15.45-16.15	1	«Клубочек»	Практикум	Группа № 10
27.	Третья неделя марта	15.45-16.15	1	«Рыбки в пруду»	Практикум	Группа № 10
28.	Четвертая неделя марта	15.45-16.15	1	«Лабиринт»	Практикум	Группа № 10
29.	Первая неделя апреля	15.45-16.15	1	«Гусеничка»	Практикум	Группа № 10

30.	Вторая неделя апреля	15.45-16.15	1	«Домик в лесу»	Практикум	Группа № 10
31.	Третья неделя апреля	15.45-16.15	1	«Натюрморт»	Практикум	Группа № 10
32.	Четвертая неделя апреля	15.45-16.15	1	«Узоры на окне»	Практикум	Группа № 10
33.	Первая неделя мая	15.45-16.15	1	«Воздушный змей»	Практикум	Группа № 10
34.	Вторая неделя мая	15.45-16.15	1	«Белочка и бельчата»	Практикум	Группа № 10
35.	Третья неделя мая	15.45-16.15	1	«Подружки»	Практикум	Группа № 10
36.	Четвертая неделя мая	15.45-16.15	1	«MEGA мозг»	Практикум	Группа № 10